

Propunere pentru o noua Lege a Educației Naționale

autor Florian Colceag

Titlul I. MODELUL ARHITECTURAL AL PRINCIPIILOR LEGII EDUCATIEI NATIONALE

Capitolul I. Preambul

Art.1. Educația este un sistem profesional si apolitic, politicile publice educaționale sunt elaborate de instituții specializate formate din oameni cu nivel înalt de competența în domeniu si singura cale de acces în ierarhia educațională este prin competența profesională.

Art.2. Prezenta Lege a educației urmărește următoarele obiective:

- 1) valorile educaționale sunt cultivate de școală. De exemplu: curaj, integritate, patriotism, responsabilitate, respect etc.
- 2) crearea optimalității fluxurilor educaționale astfel încât să nu se mai piardă potențial uman ce va ajunge pe piața muncii prin întreruperi inutile și neeconomice datorate repetențiilor sau lipsei de rute alternative de educație
- 3) dezvoltarea abilităților elevilor la nivelul maximizării potențialelor active pe direcțiile de aptitudine
- 4) diversificarea programelor educative astfel încât să răspundă pe termen scurt la nevoile specifice ale economiei locale și pe termen lung la nevoile globale
- 5) optimizarea modernizarea tehnicilor de predare astfel încât să corespundă cu nevoile de învățare ale elevilor
- 6) creșterea elevilor astfel încât să devină cetățeni activi, motivați și implicați în viața de familie și socială
- 7) educarea elevilor astfel încât să dezvolte atitudini inovative și creative pe domeniul lor de pasiune cu responsabilitate față de stabilitatea față de mediul natural și față de mediul social
- 8) utilizarea liberă a informațiilor din diferite baze de date incluzând cele online
- 9) încurajarea căilor de intervenție educativă pozitivă a profesioniștilor capabili de muncă indiferent de vârsta cel puțin în regim de consultantă
- 10) repartizarea programului astfel încât să afecteze pozitiv timpul de recreere sau de dezvoltare a copiilor, prin optimizarea acestuia și eliminarea timpilor intermediari inutili și fără impact pozitiv asupra dezvoltării fizice, intelectuale sau emoționale a elevilor
- 11) reconsiderarea vârstei minime de intrare în sistemul instituționalizat de educație prin grădinițe, ridicarea nivelului de vârstă de intrare, la cinci ani pentru a lăsa posibilitatea copiilor să interacționeze cu familiile.
- 12) creșterea performanțelor profesionale prin transfer de bune practici, învățare de-a lungul vieții și înlocuirea rapidă a profesorilor și funcționarilor neperformanți cu alții mai performanți existenți în bazinul de cadre ce se pregătesc în procesul de formare continuă
- 13) încurajarea inițiativelor particulare a unor școli de formare a profesorilor performanți
- 14) flexibilizarea rutelor educaționale prin sistemul de credite transferabile condiționată de cererea finanțatorilor școlilor

15) formarea atitudinii patriotice si protective pentru mediul natural

Art. 3. Implementarea legii se va putea face într-o perioada de 4-8 ani, timp in care se vor dezvolta, instrui si pilota noile instituții necesare generalizării sistemului.

Titlul II. ARHITECTURA INSTITUȚIONALĂ

Capitolul I. Ministerul Educației Naționale

Art. 4. Ministerul Educației Naționale are următoarele atribuții:

- 1) controlarea fluidității si managementul in timp real al educației
- 2) asigurarea finanțării programelor educaționale
- 3) asigurarea, prin parteneriate cu alte instituții, a selectării cadrelor pentru generarea bazinului de rezerve ce sunt sau vor fi angajate in educație si asigurarea bunei pregătiri a acestora;
- 4) acordarea si ridicarea licențelor de funcționare a unităților educaționale publice sau private in urma evaluării progresului elevilor si a performanțelor acestora.

Capitolul II. Asociația Inspectorilor Școlari Independenți si Profesioniști

Art. 5. Asociația Inspectorilor școlari Independenți si Profesioniști este o structura ce furnizează servicii la comanda pieței educaționale, inspecția școlara fiind o profesie liberala, destinata evaluării si rezolvării problemelor școlilor; de exemplu, instituția Ofset din UK.

Art. 6. Asociația Inspectorilor școlari Independenți si Profesioniști are următoarele atribuții:

- 1) asigurarea traseelor școlare individualizate ale fiecărui elev
- 2) crearea bazelor de date cu oferte educaționale ale diferitelor organizații ce oferă programe educaționale elevilor, cu precizarea specificului programelor
- 3) supravegherea feedback-ului părinților cu privire la activitățile efectuate
- 4) sa facă propuneri privind acordarea sau ridicarea de licențe de funcționare a unităților, acestea fiind făcute după o evaluare minuțioasa

Art. 7. In cazul unităților publice, Inspecția școlara are rolul de a verifica nivelul de competenta al profesorilor prin evaluarea progresului elevilor si prin feedback-ul părinților si al elevilor.

Art. 8. In cazul când exista lacune in modul de comportament la clasa, lacune de cunoaștere pedagogica sau a materiei de predare, Asociația Inspectorilor școlari Independenți si Profesioniști, prin furnizorii de formare educaționala competenți, are obligația de a organiza cursuri de specialitate care sa acopere necesitățile profesionale pe tematicile insuficient aprofundate.

Art. 9. Inspectorii de specialitate vor fi selectați in urma specializării pedagogice si de specialitate făcute anterior de către furnizorii de educație publici sau privați cu prestigiu profesional si cu rezultate concrete pozitive ale activității.

Art. 10. Asociația Inspectorilor Școlari Profesioniști are obligația de a asigura local forumuri de discuție intre profesori si părinți, care își pot astfel transfera cunoștințele proprii pozitive, ceea ce conduce la o permanenta auto-pregătire.

Art. 11. Asociația Inspectorilor Școlari Profesioniști are obligația de a avea un serviciu de răspuns public si transparent la cele mai frecvente întrebări ale părinților sau ale publicului, precum si un

serviciu de intervenție și mediere în caz de conflicte sau probleme nerezolvate la nivelul directorilor de unități școlare.

Art. 12. În cazul în care Asociația Inspectorilor Școlari Profesioniști nu poate găsi o cale de rezolvare prin mediere, problemele vor fi trimise spre rezolvare către organele specializate Agenția Administrativă Națională, Curtea Administrativă.

Capitolul III. Managementul școlilor

Art. 13. Conducerea școlilor va fi aleasă de către Consiliul Școlii, format din 1/3 profesori cu experiență, 1/2 părinți aleși de către consiliul părinților școlii și 1/6 reprezentanți ai administrației sau ai finanțatorilor și sprijinitorilor școlii.

Art. 14. Alegerea cadrelor de conducere a școlii se va face dintre profesorii specializați în management educațional, prin cursuri cu acest profil furnizate de formatorii specializați din universități sau, în cazul în care nu există astfel de profesori, conducerea unității se va specializa în management educațional, alegerea fiind provizorie. Confirmarea alegerii se va face în urma analizării de către Consiliul școlii a progresului școlii relativ la progresul elevilor.

Art. 15. În cazul în care apare o persoană specializată în management educațional în concursul de alegere a conducerii școlii, ea poate fi aleasă de către consiliul școlii în aceleași condiții.

Art. 16. Consiliul Școlii analizează performanțele directorilor și realizarea obiectivelor propuse la început de mandat. Consiliul Școlii poate de asemenea revoca din funcție conducerea școlii dacă performanțele acestora sunt nemulțumitoare. Convocarea pentru revocare se poate face după primele șase luni de la numire.

Art. 17. Școlile sunt autonome în privința alegerii conducerii și a programelor educative ce trebuie să răspundă nevoilor locale de educație și să dezvolte curricula la decizia elevilor.

Art. 18. Toți profesorii sunt obligați să se instruiască și să se specializeze în abordarea multidisciplinară a problemelor făcute prin cursuri specializate furnizate de organizații sau școli cu acest profil.

Art. 19. Progresul elevilor în înțelegerea multidisciplinară și înțelegerea complexității fenomenelor precum și în modelul de aplicare practică a cunoștințelor dobândite va fi urmărită de către conducerea unităților și va constitui criteriul de performanță ce conduce la finanțarea diferențiată a școlilor, la egalitate cu performanțele teoretice evaluate prin testele internaționale gen TIMMS, PIRLS PISA și prin participarea la expoziții cu produse proiectate și executate de elevi. Evaluarea va fi făcută de către evaluatorii independenți și profesioniști.

Art. 20. Primăriile sau finanțatorii sunt obligați să respecte finanțarea diferențiată a școlilor și, prin organele lor de control, să verifice folosirea corectă a banilor, conform planului de lucru anual și pe termen lung propus de școli, și să sancționeze orice încercare de deturnare de fonduri.

Art. 21. Directorii de școli vor fi verificați de către consiliul școlii pentru gestionarea eficientă a fondurilor, pentru a se evita risipirea banilor sau justificarea lor frauduloasă; este interzisă folosirea, sub orice formă, a banilor, manoperei sau lucrărilor cerute părinților elevilor.

Art. 22. Școlile se pot asocia între ele în furnizarea de programe educaționale care să ofere posibilitatea alegerii unor trasee educaționale individualizate pentru elevi. Creditele obținute astfel sunt transferabile în portofoliul elevilor.

Art. 23. Școlile au obligativitatea publicării și publicității programelor educaționale.

Titlul III. ARHITECTURA CURRICULARA

Art. 24. Curricula școlară este împărțită în două tipuri, obligatorie și la dispoziția școlilor.

Capitolul I. Alegerea curriculelor

Art. 25. Selectarea materiilor și ponderilor ca timp ale acestora se va face în conformitate cu profilul și specializarea școlilor, cu necesitățile pieței muncii și cu specializările profesorilor. Această alegere va fi făcută de Consiliul Școlii pentru curricula la dispoziția școlilor și de către Bordul Național al Educației pentru curricula obligatorie.

Capitolul II. Curricula obligatorie

Art. 26. Curricula obligatorie este legată de următoarele obiective:

- 1) asigurarea unui bagaj esențial de cunoștințe culturale universale și cu specific românesc cu însușirea tehnicilor de accesare a informațiilor pentru lărgirea lor pe diferite domenii alese de elevi
- 2) dezvoltarea abilităților de gândire și analizare a realității
- 3) dezvoltarea cunoștințelor ce țin de formarea abilităților necesare pentru a face față socului viitorului
- 4) dezvoltarea sentimentului patriotic
- 5) dezvoltarea conștiinței de mediu
- 6) dezvoltarea abilităților de muncă bine făcută
- 7) dezvoltarea abilităților de comunicare în mai multe limbi
- 8) dezvoltarea abilităților sociale și de adaptare la nevoile pieței muncii
- 9) numărul de ore destinat curriculei obligatorii este jumătate din numărul orelor de clasă, cealaltă jumătate fiind dedicată curriculei la decizia elevului după vârsta de 12 ani, și a părintelui între 10 și 12 ani

Art. 27. Bordul Național al Educației va dezvolta politicile publice necesare implementării și diferențierii programelor educaționale și curriculei, selectând și punând la dispoziția unităților școlare bazele de date necesare identificării conținuturilor optime.

Art. 28. Bordul Național al Educației va fixa, de asemenea, obiectivele complete ale examinărilor per materie de studiu și momentul evaluărilor (model Bac Internațional)

Art. 29. Curricula obligatorie oferită de ministere va fi executată de ISE pe modelul din Singapore în așa fel încât să precizeze clar atât scopurile, cât și metodologia aplicării, fiind în același timp manual pentru profesori și indicator al tematicilor tratate pentru elevi.

Art. 30. Conținuturile curriculei și execuțiile alese vor fi conforme cu etapele de vârstă ale elevilor și vitezei lor de învățare, fiind diferențiate pe grad de dificultate. Terminologia utilizată și profunzimea abordărilor va fi diferențiată pe nivelul de maturitate mentală de la educația recuperatorie la educația copiilor cu abilități înalte, manualele nefiind unice, ci diferențiate și specializate.

Capitolul III. Curricula la decizia școlilor

Art. 31. Curricula la decizia școlilor este legata de următoarele obiective:

- 1) dezvoltarea abilităților de aplicare în practica a cunoștințelor dobândite
- 2) dezvoltarea cunoștințelor și abilităților necesare diferitelor profesii necesare dezvoltării economice locale
- 3) dezvoltarea cunoștințelor necesare gestionării relațiilor socio-economice, de exemplu financiare, sanitare, de cunoaștere al modelului democratic.

Capitolul IV. Formele de învățământ

Secțiunea 1. Educația preșcolară

Art. 32. Educația preșcolară va fi livrată de personal cu înalt grad de calificare pe dezvoltarea pe vârste psihologice a copiilor și a tehnologiilor didactice optime ce permit dezvoltarea potențialelor copiilor și conduc la creșterea abilităților acestora.

Art. 33. Tipurile de activități destinate preșcolărilor pentru dezvoltarea abilităților specifice.

Copiii preșcolari trebuie să beneficieze de:

- 1) activități multiple în natură pentru a putea să observe și să interpreteze realitatea
- 2) activități de integrare socială și de grup pentru a forma mai târziu capacitatea de cooperare și lucru în echipă
- 3) activități creative
- 4) activități care să le cultive abilitățile motorii, senzitive sau artistice
- 5) activități care să conducă la deprinderea unui comportament responsabil atât în natură, cât și în societate, cu păstrarea curățeniei și a normelor de politețe și sanitare, și la respectarea muncii altora.

Art. 34. Acumularea de cunoștințe se va face prin activități practice organizate de școală în colaborare cu parteneri educaționali. Activitățile vor fi efectuate conform tuturor normelor de siguranță pentru elevi.

Art. 35. Unitățile de învățământ trebuie să aibă disponibilitatea de a oferi spații de mișcare în aer liber și de experiment în natură, pentru a asigura copiilor posibilitatea unei dezvoltări fizice armonioase. De asemenea trebuie să aibă condiții pentru desfășurarea experimentelor artistice și pentru relaxare cu ajutorul muzicii.

Secțiunea a 2-a. Educația profesională

Art. 36. Educația profesională se va realiza prin colaborarea cu unitățile productive, pe baza unui contract în care se specifică așteptările și performanțele dorite pentru angajarea ulterioară a absolvenților în unitățile respective.

Art. 37. Unitățile productive vor acoperi jumătate din cheltuielile de școlarizare, cealaltă parte fiind acoperită de bugetul de stat.

Art. 38. În condițiile în care școlile nu au aparatura necesară instruirii elevilor și asigurării practicii în producție, aceasta va fi oferită de unitățile productive. Absolvenții angajați vor avea obligativitatea prin contract de a lucra timp de trei ani în unitatea ce a finanțat școala.

Secțiunea a 3-a. Învățământul vocațional

Art. 39. Învățământul vocațional este destinat elevilor cu inclinații practice și aplicative. Separarea traseelor educaționale se face la vârsta de 12 ani.

Art. 40. În învățământul vocațional, tehnicile aplicative direct și experimentale sunt prioritare. Curricula aleasă în diferitele unități educaționale presupune obținerea unui produs finit, de la obiecte propriu-zise, la programe computer. Structura programelor educative este direct dependentă de programele de dezvoltare profesională

Secțiunea a 4-a. Învățământul militar

Art. 41. Învățământul militar se face după o selecție riguroasă a profilului candidaților. Aceștia trebuie să aibă anumite calități fizice și psihice necesare conceperea și executarea unor programe sau proiecte specifice profesiei.

Art. 42. Educația militară presupune dezvoltarea autodisciplinii, conștiinței, responsabilității, capacităților de mediere, de improvizare, de ducere la bun sfârșit a unui obiectiv și de acțiune în timp real.

Art. 43. Educația militară este necesară pentru managementul crizelor pe un spectru larg de acțiune, de la intervenția rapidă pentru stingerea sau evitarea unui focar de criză, până la crize specifice precum apărarea granițelor. Mediarea în caz de negociere pentru evitarea sau stingerea conflictului, sau managerierea unei crize de mediu.

Secțiunea a 5-a. Învățământul pentru minorități

Art. 44. Toate minoritățile vor învăța în mod obligatoriu limba română. Fără cunoașterea limbii române nu se poate încheia nici un ciclu școlar. De aceea ponderea limbii române în alegerea structurii curriculare a fiecărei școli este dependentă de gradul de cunoaștere a limbii române.

Art. 45. Celelalte materii școlare pot fi predate în limbile naționale cu manuale elaborate de către editura didactică și pedagogică. Deoarece există două tipuri de comunități, naționale și etnice, se poate preda istoria națională cu elementele de istorie etnică în limba etnică atâta vreme cât punctele de vedere nu sunt contradictorii. Dacă apar divergențe de opinii acestea se vor rezolva cu ajutorul specialiștilor în istorie ai Academiei Române pe baza probelor concrete.

Art. 36. Educarea minorităților se va face în spiritul păcii și al cooperării, fiind interzise atitudinile șovine sau deformarea informației spre a corespunde intereselor altor țări.¹

Art. 37. Școlile care nu cultivă atitudinea pașnică și cooperantă vor pierde licența de funcționare la fel ca și școlile ce nu oferă o educație performantă în interesul copiilor. Verificarea comportamentului școlilor se va face cu ajutorul evaluatorilor specializați și a organelor de supraveghere ale statului.

Secțiunea a 6-a. Învățământul postliceal

Art. 38. Învățământul postliceal este o formă de educație ce asigură o etapă intermediară către educația superioară. Această formă de educație trebuie să corespundă nevoilor de calificare a

¹ Deoarece minoritățile naționale au fost admise în mod pașnic de către populația din România, dar sunt de proveniență străină venite prin procese de migrație.

pieței și poate fi evaluată cu credite sau fracțiuni de credite dacă este continuată în învățământul superior pe aceeași direcție profesională.

Art. 39. Învățământul postliceal are durata necesară cerută de nivelul de calificare practică și presupune atât cunoștințe teoretice cât și activitate practică la locul de muncă.

Sectiunea a 7-a. Învățământul confesional

Art. 40. Învățământul confesional este dedicat înțelegerii relației omului cu universul, cu mediul natural și cu diverse moduri de gândire elaborate de-a lungul timpului, se referă la puncte de vedere spirituale, obiceiuri și tradiții, credințe și modalități de transmitere a înțelepciunii vechi ce a contribuit la rezolvarea crizelor istorice sau care a produs crize istorice.

Art. 41. Această formă de învățământ conține elemente de istoria gândirii umane, din istoria culturii umane, din istoria religiilor și din modelele de comportament, credințe, ritualuri ca modele de organizare umană, credințe și evoluția acestora în timp, precum și modalități de experiențe a relației omului cu conștiința cosmică (Dumnezeu) prin credința și comportament de înaltă calitate umană.

Art. 42. Educarea din învățământul confesional se face pe baza studiilor științifice la zi și are ca scop dezvoltarea simțirii, spiritualității și personalității copiilor. Deoarece cultura și valorile spirituale tradiționale românești s-au format în creștinism, textul de bază va fi Biblia Creștină.

Capitolul V. Recunoașterea studiilor, examene de absolvire, diplome

Art. 43. Recunoașterea studiilor se face în funcție de scopul declarat al acestora și prin atingerea acestor scopuri cuantificate în credite transferabile.

Art. 44. Calitatea studiilor se verifică prin calificarea recunoscută a ofertanților de studii în funcție de topurile naționale sau internaționale. Poziția în topurile organizate de către Bordul Național de Educație, în colaborare cu Asociația Evaluatoarelor Independenți a furnizorilor de educație, va fi obligatoriu trecută în diploma de studii, pentru a informa piața muncii de nivelul de calificare ce trebuie să corespundă cu nevoile pieței muncii.

Art. 45. Calificările superioare nevoilor pieței muncii curente își vor găsi locul în cercetare științifică și educația universitară, fiind sprijinite în mod particular de către stat deoarece sunt factorii de progres economic și de rezolvare a diverselor tipuri de crize prin dezvoltarea cunoștințelor teoretice sau practice.

Capitolul VI. Modalități de finanțare, salarizare, îngrijirea și dezvoltarea bazei materiale

Art. 46. Finanțarea educației se va face prin raportarea ei la dezvoltarea economică, la stabilitatea și sănătatea ecologică și la stabilitatea socială, cei trei factori ce dezvoltă sau rezolvă crizele existente. Raportarea economică asupra lipsei educației versus nivelul de educație și calificare ce aduce venituri bugetare este singurul factor ce determină și investiția bugetară în educație. Dacă procesul de educație formează personalități active ce muncesc activ în profesii bine plătite și aduc prin munca lor beneficii mari statului, atunci aceste beneficii se vor întoarce ca nivel de bugetare a educației.

Art. 47. Principiul diferenței dintre educație și lipsa de educație este folosit și în evaluarea și investiția în școli.

Art. 48. Evaluarea din punct de vedere al dezvoltării economice, stabilității ecologice și stabilității sociale se va folosi de sistemul de ponderi pentru calculele bugetare pornind de la aceeași filozofie a consecințelor pe termen lung a acțiunii educației versus rezultatul lipsei de educație. Bugetarea de către stat obligatorie a condițiilor de educație se face la fel, deoarece infrastructura rămâne chiar dacă profesorii se schimbă, cei neperformanți fiind înlocuiți de cei performanți.

Art. 49. Salarizarea profesorilor se face în funcție de:

1. nivelul de performanță în creșterea progresului elevilor, tradus în talent, dedicație profesională și implicare în activitatea didactică (ponderi 80% din salariu);
2. vechimea în profesie (ponderi 20% din salariu), dacă este însoțită de un transfer de calitate a bunelor practici înșușite către profesorii tineri.

Nerespectarea normelor de profesionalism se penalizează salarial corespunzător efectelor produse.

Art. 50. Evaluarea va fi făcută de către consiliul școlii în colaborare cu organizațiile de părinți ce constată calitatea muncii profesorilor asupra propriilor copii.

Art. 51. Contribuția prin munca proprie la îmbunătățirea sistemului de educație ce aduce beneficii pe termen lung va fi trecută ca indicator calitativ și va contribui în mod esențial atât la creșterea salariilor cât și la nivelul pensiilor. Aceasta va fi evaluată de către Bordul Național de Educație, căruii i s-au propus spre judecată și analiza metode și mijloace inovative ce pot îmbunătăți educația.

Capitolul VII. Formarea inițială și continuă a profesorilor

Art. 52. Formarea inițială a profesorilor se face în facultăți. Facultățile sunt obligate să le furnizeze profesorilor:

- 1) cunoștințele teoretice la zi necesare înțelegerii procesului educativ, legate de stilurile de învățare și de predare, factorii motivaționali, harta mentală etc.
- 2) elemente de necunoștințe care să-i facă conștienți pe studenții la pedagogie din orice facultate de profil de mecanismele comportamentale ale copiilor, adolescenților, tinerilor și adulților și pentru a preveni comportamentul agresiv prin cunoaștere și autocunoaștere
- 3) modelele de acțiune ce permit gestionarea problemelor curente în conformitate cu bunele practici internaționale (de exemplu evidențierea părții pozitive din activitatea elevului și nu a greșelilor sale).

Art. 53. Formarea continuă se face atât pentru remedierea atitudinilor greșite în procesul didactic cât și pentru dezvoltarea nivelului de calificare pe mai multe domenii cros curriculare și se face în CCD-uri. Formarea continuă se poate face și de către organizații sau fundații specializate cu prestigiu pe piața educațională.

Titlul IV. ARHITECTURA DE RESURSE UMANE

Capitolul 1. Statutul cadrelor didactice, cariera profesorilor

Art. 54. Profesia didactică este o profesie ce trebuie să răspundă la nevoile sistemului fiind condiționată de calitatea serviciilor oferite.

Art. 55. Pentru a se evita pierderea profesorilor de vocație, aceștia pot continua să profeseze atâta vreme cât pot atrage elevii prin oferta lor educațională, fizic sau online, plătind impozitele către

stat. Slăbirea interesului către predare sau oboseala datorată vârstei lasă liber traseul lucrului în administrarea programelor educaționale ale școlii sau altor activități ale școlii.

Art. 56. Pentru îndeplinirea altor sarcini educaționale, cadrele didactice vor fi pregătite în mod special, dacă este necesar.

Titlul V. PRINCIPII INOVATIVE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC ȘI MODALITĂȚILE LOR DE APLICARE PE TERMEN SCURT, MEDIU ȘI LUNG ÎN EDUCAȚIA PUBLICĂ. EDUCAREA COPIILOR PRECOCI ȘI CU POTENTIAL ÎNALT

Capitolul I. Educația publică

Art. 57. Atribuții de referință

- 1) recunoașterea creditelor maxime obținute pe materia din ciclul următor de educație și nerepetarea materiei după promovare, pe materiile unde au performat
- 2) flexibilizarea nivelelor de dificultate a curriculei cu credite parțiale în funcție de nivelul de dificultate
- 3) evaluarea progresului copiilor
- 4) profilul orientativ al elevului pe domenii de interes se va realiza prin:
 - evidențierea direcțiilor în care copilul progresează și oferirea traseului de progres ulterior până la dezvoltarea de abilități pe piața muncii, de exemplu Belgia
 - sistemul de recunoaștere a programelor obținute prin recunoașterea rezultatelor generale a instituției în concursuri diverse
 - diversificarea profilurilor de învățare și introducerea de programe specifice pentru tipurile de învățare (orientarea către vocațional sau către teoretic, sportiv, artistic) la vârsta pubertății; de exemplu Belgia
 - programe de instruire intensivă și de trecere accelerată prin materie în conformitate cu nivelul de maturitate cognitivă al copilului și de orizontul de interes al acestuia. Posibilitatea reintrării în educația de bază
 - unități de specializare înalte pe diferite domenii de activitate, alegerea materiilor de către elev din programele școlilor din consorțiul educațional cooperant ce oferă recunoaștere reciprocă a rezultatelor în portofoliul elevilor; de exemplu Australia
 - școli de însușire a uneia sau două meserii cerute pe piața muncii, de exemplu Olanda, Germania, Belgia
- 5) mecanismele de credite transferabile ²
- 6) încurajarea performanței pe domeniile de pasiune pentru obținerea unui număr mare de credite

Art. 58. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) dezvoltarea profesionalizării timpurii pe domeniile de pasiune cu transferabilitatea creditelor pe performanța în treapta următoare de studii în unități specializate

² creditele transferabile reprezintă rezultatul parcurgerii unui traseu educațional; în funcție de nivelul de dificultate și de notele obținute la evaluări, rezultatele se exprimă în credite obținute

- 2) promovarea in ciclul următor de educație cu credite maxime pe domeniile de pasiune si minime pe celelalte domenii
- 3) programe de recuperare a cunoștințelor neînșuite cu ajutor Peer to Peer
- 4) orientarea către programe specializate in funcție de orientările copiilor la pubertate
- 5) asigurarea traseelor personalizate ale elevilor prin diversificarea ofertei educationale alternative
- 6) promovarea elevilor daca au obținut un număr mare de credite per total chiar daca nu au fost promovați la unele materii cu condiția reexaminării si promovării in anii următori din ciclul școlar

Art. 59. Metodologie de implementare:

- (1) ranking intre centrele specializate - este creat de Bordul National al Educației si de Organizația Inspectorilor Profesioniști ce asigura si împărțirea convenabila pe teritoriu a furnizorilor de programe de educație, pe nivele de performanta ținând cont de opțiunile pe zone geografice
- (2) evaluarea progresului elevilor pe direcțiile de interes si cuantificarea rezultatelor in portofoliul elevilor
- (3) dezvoltarea de centre ofertante de programe specializate (cercuri de elevi pana la organizații dedicate)
- (4) cunoașterea rețelei de centre specializate de către școli si consilierea elevilor către anumite centre este asigurata de către Bordul National al Educației, prin mijloace online

Art. 60. Indicatori de calitate:

- 1) creșterea valorii brandului instituției
- 2) structurarea direcțiilor de performanta ce contribuie la brandul instituției
- 3) selectarea tinerilor in funcție de caracteristicile personale care pot asigura brandul instituției
- 4) atragerea educatorilor cu specializare multipla ce pot asigura educație individualizata, întărind brandul instituției
- 5) proiectarea drumurilor inițiatice posibile cu variante (trasee individualizate posibile in alegerea materiilor la dispoziția elevilor si a programelor educationale furnizate de către terți)
- 6) competitivitatea pe diferitele centre, selecția studenților si a profesorilor bazat pe brandul instituției

Capitolul II. Centrul național de cercetare/dezvoltare al binelui public si sănătății

Art. 61. Centrul național de cercetare/dezvoltare al binelui public si sănătății va avea ca obiective sa evalueze nivelul de sănătate al oamenilor si mediului natura si sa dezvolte criterii de evaluare calitative sau cantitative, necesare dezvoltării de politici publice cu acest scop (vezi sistemul Gross National Happiness).

Art. 62. Atribuții de referință

- 1) Încărcarea elevului cu activități interesante si neabuzive conform posibilităților vârstei.
Se va realiza prin:

- identificarea profilului de personalitate al elevilor (efectuata de cabinete psihologice specializate si de psihologii școlari) si orientarea acestora către acțiuni in care pot fi utili si activi la nevoie
- specializarea pe rolurile asumate prin acumularea de cunoștințe specifice si antrenament de grup
- preformarea tinerilor cu calități reduse din punct de vedere cognitiv in direcția aplicativa sau de acțiune in timp real. Acestea interes stima de sine a elevilor si li ajuta sa se dezvolte ca personalitate antrenând si motivația de a continua pregătirea cu scopuri concrete
- divizarea creditelor in fracțiuni de credite in cazul in care traseul educațional nu a fost parcurs integral
- modele de etapizare a efortului ce trebuie sa corespunda cu capacitățile si profilul de vârstă al elevului (ex Japonia nu da note pana la clasa a 5-a face însă o buna educație sociale de comportament civilizat in paralel cu dezvoltarea abilităților de bază)
- antrenarea capacitații de efort in funcție de stima de sine dobândita in cadrul obținerii de rezultate concrete sau abstracte obținute prin efort propriu

2) Dezvoltarea de forumuri specializate pe transferul de competente si bune practici intre profesori

3) Eliminarea din sistem a cadrelor didactice necorespunzătoare din punct de vedere profesional, etic, comportamental (atenție la legea muncii)

- Dezvoltarea de rețele profesionale capabile sa lupte împotriva abuzurilor de mediu, sociale, medicale, polițienești, economice sau de alta natura , ce pot periclita sănătatea sau integritatea copiilor (organizații de părinți, cadre didactice, ong-uri ce beneficiază de olumuri si boxe de date specializate)
- Centre de consiliere psihologica si de orientare a elevilor in funcție de factori ce vizează capacitățile cognitive, emoționale, fizice si capacității normale de lucru
Se va face prin:
 - consiliere educaționala privind testarea si interpretarea abilităților manifestate de elevi si alegerea unui traseu optimizat de instruire ulterioara
 - crearea unei baze de date cu informații mondiale privind programele educative si a portofoliilor de decizie si orientare pentru învățarea directa sau online necesara păstrării traseului individualizat al elevilor (se evita abandonul școlar sau social si se integrează copiii emigranților)
 - formarea unui corp de experți in educația mondiala
 - evaluarea de către părțile interesate a îndeplinirii de către școală a obiectivelor promise fără riscuri pentru elevi
 - dezvoltarea unei rețele profesionale in jurul scolii ce poate oferi expertiza necesara scolii
 - dezvoltarea unei rețele profesionale in jurul scolii care poate ajuta la elaborarea si finanțarea programelor educaționale. Aceasta va fi o școală permanenta pentru educarea educatorilor prin transfer de bune practici

4) Protecția împotriva abuzurilor din sistem

5) Educarea personalității si a patriotismului

- 6) Educarea elevilor pentru a deveni buni cetățeni, „capabili de a acționa cooperant pentru binele cetății”
- 7) Dezvoltarea la elevi a capacităților de răspuns în timp real la problemele apărute și de munca autoasumată în grupuri de lucru, cu comportament civilizată

Art 63. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Dezvoltarea la elevi a capacităților de auto-organizare eficientă pentru optimizarea acțiunilor și creșterea eficienței muncii
- 2) Orientarea activităților elevilor către practic și aplicativ folosind cunoștințele dobândite (se rezolvă prin dimensiunea aplicativ-practică a curriculei)
- 3) Centre de consiliere psihologică și de orientare a elevilor în funcție de factori ce vizează capacitățile cognitive, emoționale, fizice și capacității normale de lucru
- 4) Dezvoltarea de rețele profesionale, ca ONG-uri, capabile să lupte împotriva abuzurilor de mediu, sociale, medicale, polițienești, economice sau de altă natură ce pot periclita sănătatea sau integritatea copiilor
- 5) Educarea principiilor de viață și a atitudinilor sociale ce măresc sustenabilitatea și echilibrul național
- 6) Educarea atitudinilor proactive și responsabile față de mediul natural și de mediul cultural

Art. 64. Metodologie de implementare

- 1) educarea pentru managerierea eficientă a diverselor crize și de evitare a dezastrelor
- 2) dezvoltarea de programe educaționale ce măresc gradul de conștientă, de autonomie în decizie și de colaborare în situații de risc și care permit auto-organizarea tinerilor la nevoie
- 3) educarea feedback-ului în timp real destinat eliminării factorilor de risc social, ecologic, economic etc.
- 4) educarea metodelor de acțiune eficientă în caz de necesitate

Art. 65. Indicatori de calitate

- 1) antrenarea comportamentelor necesare acțiunilor în timp real în programe de tabără sau de timp liber la dispoziția elevilor
- 2) coordonarea acțiunilor cu timp dedicat inclus în programele școlare pentru aplicații pe teren
- 3) punerea la dispoziție a mijloacelor materiale și a timpului personal pentru acțiuni de reducere sau anulare a riscurilor
- 4) preluarea de roluri de grup în vederea răspunsului coerent pentru acțiuni în timp real
- 5) deschiderea de opțiuni și sisteme deschise la transferul între programe a elevilor
- 6) formarea de microculturi între elevii comunităților educaționale ce împărtășesc puncte de vedere similare privitor la acțiunea în timp real pentru micșorarea riscurilor. Acestea se vor instrui reciproc asupra strategiilor de răspuns și informare rapidă a organelor de intervenție, a tehnicilor de prim ajutor, și a etapelor de lucru în intervenția de urgență pe diferite tipuri de situații
- 7) copiii vor fi educați de persoane calificate, în special în tabere

Capitolul III. Binele copilului - principiu de referință în structurarea educației publice

Art. 66. Definirea cadrului de referință

- 1) Identificarea factorilor educativi de impact pentru succesul pe piața muncii
- 2) Baza de date cu cerere și oferta între absolvenți și piața muncii, cuantificată prin rezultate obținute și profiluri umane solicitate
- 3) Asigurarea continuității programelor individualizate ale copiilor în caz de transfer în alta parte
- 4) Încărcarea elevului cu activități interesante și neabuzive conform posibilităților vârstei
- 5) Cuantificarea în portofoliul elevilor a programelor alternative în credite transferabile valabile pe piața muncii
- 6) Scoli de recuperare a copiilor cu tendințe de abandon cu programe profesionale care să-i motiveze să se integreze pe piața muncii și să le dezvolte abilitățile necesare.

Se va realiza prin:

- învățarea unor profesii lucrative indiferent de diplomele obținute anterior și examinarea prin calitatea produselor realizate, cursuri de educare socială pentru integrarea pe piața muncii
- acordarea de diplome de către piața muncii ce au valoare în interiorul sistemului profesional ce angajează absolventul (de exemplu IT) cu programe de antrenare specifice recunoscute în domeniul IT, sau Khan Academy cu examinare după instruire recunoscut de sistemul de universități americane
- transferarea și cercetarea locală prin programe educative a modelelor de lucru ce produc rezultate în alte țări
- ofertarea educației în acord cu programele curente și cu cunoștințele recente ce dezvoltă noi profesii necesare dezvoltării sustenabile și recuperării echilibrelor asociate atât în relațiile interumane cât și în relațiile cu mediul natural
- programe de tipul învățării continue (long life learning) cu credite transferabile ce permit trecerea la un sistem superior de educație și trasee de carieră noi
- scoli profesionale ce permit instruirea tuturor copiilor astfel încât să-și însușească bine una sau două profesii, mărind potențialul profesional afectat de emigrația tinerilor
- Ofertarea de programe instructive de către piața muncii cu recunoașterea diplomelor obținute pe aria de încredere (zona de cooperare) a firmelor, consorțiilor sau francizelor specializate.

Art. 67. Direcții de acțiune (obiective):

1. Dezvoltarea unei unități de lucru formată din specialiști în educație care să monitorizeze programele educative din țările lumii, etapele, modelele și metodele de evaluare din diverse țări și care să determine necesitatea dezvoltării de programe educative ce vor permite acomodarea rapidă la educația românească a elevilor ce provin din alte țări
2. Alcătuirea unor grupe / clase cu un număr adecvat de copii, suficient de mare pentru organizarea activităților în grup și transferul de bune practici între copii, dar care să nu depășească limita care poate fi gestionată optim de educator și ușor de acceptat de copii. Sugerăm ca o grupă din învățământul preșcolar să nu depășească un număr de 15 copii, iar o clasă din învățământul primar să nu depășească 25 de elevi.

3. Părinții copiilor angajați în învățământul preșcolar sau în clasele primare să aibă obligativitatea de a participa de două ori pe luna la programele instituției de învățământ.

4. Dezvoltarea unui organism format din părinți, specialiști în medicină și experți care să fixeze cantitatea de efort pe care o pot suporta copiii la diferite vârste fără a crea consecințe periculoase pentru sănătate.

Acest organism va avea drept misiune găsirea mijloacelor de oferire de timp dedicat pentru dezvoltarea optimă a copiilor prin reglarea sincronizărilor ce evita cheltuirea inutilă a timpului elevilor; ex. transportul grupelor de copii către școală și de la școală de către părinți voluntari ce pot transporta mai mulți copii odată, reducând astfel și traficul matinal ce provoacă întâzieri

5. Timpul dedicat activităților liber alese ce trebuie să limiteze curriculumul obligatoriu ca încărcătura personală

- Elevii intelctual precoci vor beneficia de condiții diferențiate de lucru, de un personal specializat de lucru, de posibilitatea de parcurgere a doi ani într-un an, de posibilitatea de a lucra în grupe specializate, de a avea o curriculum personalizat pe direcția lor de pasiune. Elevii intelctual precoci datorită riscurilor la care sunt expuși de ași pierde abilitățile naturale prin integrarea în educația de masă, vor putea lucra în centre specializate publice sau private și vor fi selectați psihologic la admiterea în aceste centre.
- Elevii intelctual precoci ce nu beneficiază de posibilitatea integrării în centre specializate pot învăța în sistemul de Home Schooling, cu examinarea cunoștințelor și cu examinare psihologică de către o comisie specializată. Nedepășirea examinării va conduce la integrarea lor în învățământul obligatoriu. Învățarea se va putea face utilizând resurse online (Khan Academy, sau altele) și va urma o curriculum obligatoriu și alta neobligatoriu pe direcțiile de pasiune ale copiilor. Centrele specializate vor fi coordonate de Centrul Național de Instruire Diferențiată ce va antrena cadrele didactice în tehnicile de lucru necesare pentru interacția cu copiii precoci (Legea 17/2007)
- Sistemul de Home Schooling va fi deschis și pentru elevii nedepasabili la școală din motive de sănătate sau de distanță geografică până la unitatea școlară. Aceștia vor putea participa la cursuri online dezvoltate de către furnizori educaționali ce au cursuri acreditate de Ministerul Educației, însă examinarea lor va fi efectuată de comisii de specialitate organizate de Bordul Național al Educației, atât pentru cunoștințele teoretice cât și pentru aplicarea lor practică.

Art. 68. Copiii cu abilități înalte

- 1) Copiii cu abilități înalte dovedite prin testare psihologică sau prin rezultatele deosebite obținute anterior au posibilitatea absolvirii a doi ani școlari într-un an, de câte ori pot, pe perioada școlarizării.
- 2) Testarea cunoștințelor va fi făcută de Centrul de Instruire Diferențiată (CNID).
- 3) Copiii cu abilități înalte vor avea posibilitatea de a fi grupați în funcție de abilități.
- 4) Copiii cu abilități înalte vor avea posibilitatea de a avea trasee de educație individualizată, organizate de CNID, cu programe de îmbogățire sau aprofundare a cunoștințelor.
- 5) De asemenea vor beneficia de profesori instruiți special pentru a putea lucra cu acești copii și vor fi incluși în școli sau clase specializate și în Centre Pilot.

Art. 69. Elevii cu întârzieri cognitive vor beneficia de materiale de studiu ce vor respecta abilitățile acestora și de programe specializate pentru piața muncii. Aceste programe vor fi elaborate de către CNID.

Art. 70. Copiii cu dubla excepționalitate (abilități înalte și handicap) vor fi încadrați în sistemul de home schooling și educație online, cu testarea periodică a cunoștințelor, progresului și a echilibrului psihologic al acestora. În cazul în care se vor construi centre dedicate cu programe specializate, acestea se vor subordona CNID.

Art. 71. Educarea părinților înaintea fiecărui ciclu de școlarizare va fi făcută prin voluntariat și întâlniri cu specialiștii psiholog, pedagog și medic, coordonat de CNID.

Art. 72. Metodologie de implementare:

- 1) reglarea notării și încărcării timpului de lucru în funcție de capacitățile și abilitățile elevului, direcționarea acestuia către traseele de educație corespunzătoare abilităților proprii
- 2) educarea comportamentală pentru societate, și pe direcțiile de necesitate a supraviețuirii în societate (de exemplu educație financiară sau juridică minimală)

Art. 73. Indicatori de calitate:

- 1) Conectarea timpurie cu piața muncii pentru câștigarea de experiență de lucru pe direcțiile de pasiune ale copiilor
Aceasta se va face treptat, respectând etapele de vârstă ale copiilor și timpul lor biologic de experimentare specific vârstei. De asemenea, respectând stilul lor de învățare (ex. prin joc pentru vârsta grădiniței, prin recunoașterea detaliilor semnificative și descifrarea scenariului, după 5 ani, prin dialog și descifrarea emoțională, ca elevi în primele două clase primare, prin descifrarea experimentelor și descoperirea regulilor clasele 3 și 4, prin lansarea de ipoteze și găsirea sau cercetarea fenomenelor, urmata de exersarea înțelegerii în clasele 5 și 6; prin studierea conectată a relațiilor dintre domenii, în clasele 7 și 8; prin specializarea pe domenii de interes în primii ani de liceu; prin respectarea riguroasă a procedurilor și însușirea de cunoștințe avansate în ultimii ani de liceu.
- 2) identificarea în profilul elevului a calităților cerute de piața muncii și utilizarea acestora în caracterizarea periodică a elevilor în urma evaluărilor. De exemplu: putere de concentrare, seriozitate în îndeplinirea sarcinilor, creativitate, adaptabilitate; caracterizarea elevului se va face prin aprecierea nivelului atins pe o scară de la 1 la 10.
- 3) programe de tip „learning by doing” / „înveți făcând” și ucenicie la locul de muncă cu diploma de calificare; finalizarea ciclului gimnazial în termen de mai mulți ani prin sistemul creditelor transferabile pentru copiii cu viteză de învățare redusă.
- 4) programe de integrare educațională, cunoaștere a limbii și elementelor de cultură ce pot permite adaptarea la un mediu nou, a valorilor și obiceiurilor locale, a tradițiilor și a elementelor de istorie, care să permită o mai rapidă integrare culturală și pe piața muncii; de exemplu Canada, Australia, SUA
- 5) diferențierea programelor educaționale în funcție de capacitatea de efort a elevilor, punându-se accent pe progres nu pe performanță

- 6) corelarea factorilor de stres (evaluări cantitative) cu factorii de eustress³ (munca din pasiune proprie neevaluata cantitativ) in dezvoltarea câmpurilor de oferta educativa individualizata, programe de cercetare a evoluției pieței muncii.

Capitolul IV. Evaluări externe

Art. 74. Definirea cadrului de referință

- 1) Mecanisme si reglementari de acordare sau luare a licenței de funcționare
- 2) Programe strategice ce răspund la necesitățile urgente. Se va face prin:
 - Dezvoltarea de programe de cultivare a valorilor naționale pentru asigurarea feedback-ului pe brain drain – brain regain⁴ prin curricula
 - Parteneriate educationale pe diferite programe
 - Forumuri între părinți si profesori destinate educării pedagogice, rezolvării problemelor de sistem educativ, oferirii de sprijin, sau judecării abaterilor
 - Atractivitatea elevilor către programele diferiților furnizori privați este generata de calitatea ofertei si de nevoile pe vârsta a copiilor. Doar profesorii de vacanță pot atrage copii asigurând-si astfel si un nivel bun de salarizare privata
 - Transferul de competenta prin modele filmate de lucru cu diferite categorii de copii, rezolvare a unor situații dificile, mecanismelor pedagogice, cele mai frecvente greșeli, cele mai frecvente întrebări etc.
 - Programe educative oferite gratuit copiilor romani de pretutindeni cu cursuri filmate in limba romana si examinare online periodica cu acordarea diplomei de absolvire cursanților online, valabila in Romania
 - Programe educationale între școlile comunităților de limba romana, diferența dintre aria de încredere culturala si aria de gestiune teritoriala.
 - Acoperirea nevoilor de programe educationale solicitate de elevi pe diferite etape de vârsta prin colaborarea dintre școli si învățare fizica in centre specializate sau online
 - Relații de deschidere cu alte centre din tara sau strainatate (romanii de pretutindeni)

Art.75. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Programe de excelenta dedicate copiilor cu abilitați înalte
- 2) Remedierea in timp real a greșelilor de organizare
- 3) Parteneriate educationale pe diferite programe

³ Eustress-ul este o forma pozitiva de stress, cu efect benefic asupra sanatatii, motivatiei, performantei si starii generale de bine

⁴ Brain drain, „exodul creierelor” - fenomenul de migrare a persoanelor cu un inalt grad de inteligenta, din tara de origine pentru a se instrui la universitati de prestigiu din alte parti ale lumii. „Brain drain” împreună cu „brain regain” formează „brain circulation”

- 4) Baza de date cu cerere si oferta intre absolvenți si piața muncii, cuantificata prin rezultate obținute si profiluri umane solicitat
- 5) Scoli vocaționale create cu ajutorul pieței muncii

Art. 76. Metodologie de implementare:

- 1) Selectarea programelor educationale corespunzătoare nevoilor locale la nivel de calitate înaltă;
- 2) selectarea programelor de educație strategica necesare formarii de competente pe direcțiile importante pentru prezent si pentru viitor
- 3) reglarea conținuturilor programelor educationale in funcție de necesitățile de dezvoltare durabilă si sustenabila (in afara nucleului comun de cunoștințe obligatorii)

Art. 77. Indicatori de calitate:

- 1) dezvoltarea spiritului muncii bine făcute in standarde de calitate, tehnologiile eficiente de organizare si lucru in comun, învățarea de la maeștri a secretelor de producție in școlile profesionale si in învățământul vocațional
- 2) dezvoltarea sistemului de auto stimulare pentru evoluție a personalității prin automotivare
- 3) direcții de instruire înalta, pregătirea cadrelor didactice de vocație specializarea lor pentru copiii cu abilitați înalte
- 4) transferul de bune practici in identificarea nevoilor si ofertarea programelor ex. Noua Zeelanda
- 5) deschiderea programelor de specialitate către școlile ce își partajează aceeași filozofie de dezvoltare a personalității însă cu oferte educationale diferite, recunoașterea reciprocă a creditelor obținute
- 6) transferul de bune practici in relațiile de colaborare dintre scoli cu profile similare din aceeași tara sau din alte tari

Capitolul V. Organizații sau fundații înregistrate ca furnizori de educație

Art. 78. Atribuții de referință:

- 1) Criteriile de evaluare calitativa a muncii profesorilor bazate pe progresul elevilor
- 2) Formarea unui bazin de cadre cu competente pe mai multe direcții necesare bunului mers al scolii
- 3) Sistemul de recomandări din partea conducerii unei unități in cazul transferului la o alta unitate educativa
- 4) Sistemul de charter centers-feeder schools⁵ care sa asigure mediul de hrănire al centrelor pilot si adecvarea la nevoile locale de educare

⁵ charter centers-feeder schools – scoli publice care functioneaza independent, avand un grad mare de flexibilitate in partea operationala, dar si o responsabilitate ridicata; scoala este infiintata pe baza unui statut care defineste elementele cheie ale scolii: misiunea, programul de instruire, structura personalului si a conducerii, finantarea, admiterea cursantilor

Art. 79. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Evaluarea de către părțile interesate a funcționarii școlii și deciziile luate de consiliul școlii asupra nevoilor de îmbunătățire
- 2) Reorientarea unor cadre didactice către activități în care pot performa mai bine decât la clasă
- 3) Sistemul de reevaluare la clasă după transfer și de creștere salariale după confirmarea calității didactice
- 4) Sistemul de creștere salariale bazat pe creșterea competențelor didactice observate prin rezultatele obținute cu elevii evaluați calitativ prin dezvoltarea lor psihomentală și prin rezultatele școlare
- 5) Sistemul de ucenicie la clasă profesorilor de vocație al absolvenților fără experiență la clasă
- 6) Monitorizarea progresului prin mecanisme online create de forumurile părinților și profesorilor.

Art. 80. Metodologie de implementare:

- 1) integrarea elevilor ce progresa rapid în programele directe sau online dedicate dezvoltării abilităților personale
 - 2) integrarea în grupe profesionale ce își dezvoltă expertiza prin utilizarea forumurilor online și prin transfer de cunoaștere
 - 3) transferul profesorilor cu pregătire de excepție la clasele cu elevi de excepție ținând seama de complexitatea programelor educaționale și de complexitatea nevoilor de învățare a copiilor cu excepționalități simple sau duble
 - 4) recomandarea către piața muncii a elevilor ce progresa rapid
- Sistemul meditațiilor online va fi supus regulamentelor fiscale și pieței libere atâta vreme cât elevii înscriși la aceste cursuri obțin rezultate bune și foarte bune la evaluările cunoștințelor pe materii efectuate de către comisii specializate. Rezultatele elevilor la examinările obținute vor fi transparente publicului pentru a evita lipsa de performanțe a sistemului de meditații online. Rezultatele bune se vor finaliza cu credite transferabile. Licența de aprobare a furnizării de meditații online va fi obținută și menținută atâta timp cât performanțele elevilor vor fi bune sau foarte bune.

Art. 81. Indicatori de calitate:

- 1) specializarea în paralel cu școală pe domeniile de pasiune cu ajutorul cursurilor de calificare furnizate de diverse companii
- 2) deschiderile profesionale ce utilizează abilitățile dezvoltate prin mijloace diverse, testarea acestora și intrarea în antrenament de specializare organizat de companii sau de sistemul educațional
- 3) dezvoltarea specializărilor de nișă în educație și extinderea acestora la alte grupe țintă prin programe dedicate plecând de la experiența profesională deja acumulată
- 4) dezvoltarea stilurilor de predare și cunoștințelor profesionale necesare dezvoltării abilităților grupurilor țintă
- 5) învățarea secretelor meseriei prin studii de specialitate pedagogică și didactică
- 6) evaluarea progresului vis-a-vis de scopurile inițial asumate declarate și urmărite în formarea elevilor

Capitolul VI. Agenția Administrativă Națională, Curtea Administrativa

Art. 82. Agenția Administrativă Națională se va ocupa de administrarea sistemului educațional. Curtea Administrativa se va ocupa de neregulile apărute in sistemul educațional.

Art. 83. Cadrul de activitate

- 1) Realizarea unei organizații profesionale activa si eficienta in educație
- 2) Centre de specialitate si cercuri de elevi care sa acopere nevoile locale de instruire suplimentare pe pasiuni cognitive, artistice, sportive etc.

Art. 84. Atribuții de referință

- 1) Dezvoltarea de reglementari ce fixează drepturile si îndatoririle cadrelor didactice, administrației elevilor, părinților sau personalului auxiliar din educație
- 2) Ofertarea de programe de îmbunătățire a abilităților in predare si a cunoștințelor prin ofertarea de programe de pregătire pedagogica de către specialiștii recunoscuți in educație
- 3) Selectarea celor mai buni specialiști in educație intr-un organism profesional ce are ca scop crearea politicilor publice in educație
- 4) Dezvoltarea mecanismului capabil sa formeze, sa atragă si sa stimuleze material corpul profesoral de vocație in educație. Se va face prin:
 - baza de date cu soluții validate bazate pe precedente ca in sistemul juridic britanic
 - dezvoltare a unui organism de reglementare destinat cereri unui referențial cultural ce asigura stabilitatea valorica a modelelor de gândire validate, in funcție de care sa se judece diferitele cazuri deviante fata de norma culturala (ex. morala creștina)
 - formarea continua a unui bazin de cadre capabile sa devina profesori de vocație ce se va forma de către organizații specializate, prin cursuri si prin forumuri dedicate. Organizația evaluatorilor independenți va avea obligația de a crea o baza de date transparenta a profesorilor formați prin tehnici didactice dedicate si eficiente
 - mecanismul formarii continui a cadrelor didactice cu cursuri care acoperă nevoile lor reale de tip profesional observate prin mecanismele bazate pe feedback-ul conducerii, al pieței (rezultate in competiții), al părinților (mod de comportament), al elevilor (supraîncărcarea cu teme, calitatea predării)
 - dezvoltarea unui sistem tip centuri colorate pe nivel de profesionalism in educație, bazat pe prestigiu profesional cu mentorat pe verticala intre centuri si aplicare a bunelor practici de sus in jos si cu nivele de salarizare variabil in funcție de centura colorata atinsa
 - dezvoltarea unui mecanism de stimulare salariala si de penalități salariale pentru diferite situații de evoluție pozitiva in sistem sau de încălcare de norme educațional-culturale in raport cu elevii, părinții, colegii, alte persoane. Aceste penalități le decide Agenția Administrativa Regionala
 - selectarea profesorilor de vocație o face Organizația Evaluatorilor Independenți In urma verificării performanțelor profesionale si in urma consultării părinților. Titlul de profesor de vocație se menține atâta timp cât rezultatele se mențin sau se îmbunătățesc
 - Practicile profesionale ale profesorilor de vocație pot fi utilizate ca bune practici si transmise pe rețeaua educațională prin cursuri filmate

Art. 85. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Elaborarea indicatorilor calitativi si cantitativi de evaluare conform nevoilor complexe a dinamicii educative
- 2) Platforma de colaborare intre mediul de formare si piața muncii, profilul elevilor format in școală care sa-i asigure succes in viață
- 3) Programe inovative si creative, dezbateri in grup, gruparea pe abilități si vârsta mentala
- 4) Mecanisme de optimizare a fluxurilor educative si portofolii de răspuns pentru situații diverse. Se va face prin:
 - Forumuri părinți-profesori proiectate pentru rezolvarea problemelor prin intermediul transparente acțiunilor, găsirii de soluții pedagogice optime, câștigarea sprijinului financiar pentru anumite activități etc.
 - Instruirea profesorilor in stilurile de predare bazate pe feedback ce permit motivarea elevilor si împărtășirea învățaturii in grupuri de discuții si dezvoltarea pasiunii pentru domeniile studiate
 - Dezvoltarea de planuri de predare pornite de la caracteristicile multiple ale cererii de cunoaștere, modele comportamentale necesare lucrului in grup, cunoștințe si abilități formate, deschideri cognitive pentru domenii conexe
 - Formarea elevilor pentru predarea din mers a activităților specializate a altor elevi, pregătirea intensiva pentru executarea de înalta calitate a profilului de activități destinat activităților proprii. ridicarea eficientei lucrului in grup prin metode de auto-organizare si comunicare eficienta, plus învățare de-a lungul vieții si dat mai departe celorlalți a cunoștințelor relevante
 - Dezvoltarea de strategii educative flexibile pentru diverse situații problema, corespunzătoare fazei de dezvoltare a copiilor, de la emoțional, jos, cognitiv, aplicativ, cercetare, preformare, etc
 - Mecanisme de selectare a elevilor la intrarea in școală (daca exista concurenta) in funcție de caracteristicile psihologice necesare atingerii profilului scolii (ex iq înalt)
- 5) Reglementari de optimizare a actului didactic prin selectarea celor mai potriviți profesori si eliberarea celor ce nu corespund si nu vor sa progreseze; selecția va fi făcută de organizația de părinți a scolii (trebuie prevăzut in legislație si coordonat cu codul muncii)

Art. 86. Metodologie de implementare:

- 1) Eliminarea din sistem a cadrelor didactice necorespunzătoare din punct de vedere profesional, etic, comportamental
- 2) Monitorizarea si retragerea licenței de funcționare a centrelor ce nu își îndeplinesc obiectivele propuse si pentru care sunt plătite public sau privat
- 3) Dezvoltarea abilităților elevilor prin programe specializate de dezvoltarea a abilităților cognitive pe domenii de pasiune
- 4) Dezvoltarea unui organism care sa prevină sau sa penalizeze abuzurile din sistemul educațional

- 5) Dezvoltarea de reglementari ce fixează drepturile si îndatoririle cadrelor didactice, administrației elevilor, părinților sau personalului auxiliar din educație
- 6) Selectarea profesorilor al căror stiluri de predare corespund stilurilor de învățare a elevilor in clasele grupate pe abilități si domenii de pasiune. Se vor urmări:
 - Eliminarea abuzurilor decizionale de către forumuri specializate in cercetarea cazurilor extreme, corectarea deficientelor prin pregătire suplimentara înaintea deciziilor finale eliminarea abuzurilor decizionale de către forumuri specializate in cercetarea cazurilor extreme, corectarea deficientelor prin pregătire suplimentara înaintea deciziilor finale
 - examinarea la intrarea in sistemul educațional a angajaților scolii si elevilor asupra cunoașterii reglementarilor scolii, a drepturilor si îndatoririlor si semnarea acordului privind acestea

Art. 87. Indicatori de calitate:

- 1) introducerea evaluării prin feedback-ul celor interesați (stakeholders, părinți) a muncii si comportamentului celor împricinați. Introducerea de coduri de conduita cu valoare de lege in sistemul educațional mecanisme cibernetice de feedback
- 2) evitarea abuzurilor atât din partea cadrelor didactice cat si din partea elevilor prin masuri juridice si penalități fiscale. Aceasta se va face prin coduri de conduita si prin gradarea salarizării in funcție de progresul si de performantele elevilor, utilizând aceleași fonduri repartizate scolii de la bugetul de stat. Fondurile repartizate scolii pentru salarizare si investiții vor fi proporționale cu rezultatele scolii pe anul precedent
- 3) păstrarea licenței de funcționare condiționata de calitatea rezultatelor relativa la rezolvarea problemelor pentru care s-a înființat scoala
- 4) eliminarea din sistem a cazurilor de dereglare sau slăbiciune de organizare prin retragerea licenței de funcționare, analiza cauzala anterioara deciziei pentru descoperirea defectelor de funcționare si ofertarea de ajutor si consultanta pentru remedierea funcționalității anterioară deciziei de retragere a licenței; mecanism tip recuperare, transfer de experiența sau eliminare a factorilor nocivi prin hotărârea consiliului scolii. Consiliul scolii va tine seama de condițiile sociale, progresul elevilor, nivelul de implicare si de corectitudinea deciziilor luate, nivelul de inovare si de pregătire a cadrelor didactice
- 5) eliminarea din sistem a furnizorilor de educație alternativa ce produc daune intelectuale, mentale, emoționale sau fizice elevilor, in urma analizării organelor de drept (curtea administrativa)si a judecării cazului in mod profesional luând in considerație factorii complecși implicați si a medierii problemei de către mediatori calificați; (mecanism tip eliminarea redundantelor toxice tip biologic)
- 6) dezvoltarea mecanismelor de supraveghere si acțiune in timp real ce permite evitarea stărilor tensionate sau a crizelor de sistem si prevenirea acestora

Capitolul VII. Educația centrata pe elev. Comunități educaționale centrate pe școală

Art. 88. Atribuții

- 1) Programe și proiecte educative realizate cu sprijinul autorităților locale, a părinților sau firmelor
- 2) Sisteme de colaborare dintre comunitățile educaționale și școli prin forumuri, educație online, meditații online etc
- 3) Educarea vocațională în funcție de nevoile de educație necesare dezvoltării sustenabile locale
- 4) Colaborarea școlii cu experți sau părinți pentru realizarea de proiecte educative
- 5) Integrarea specialiștilor din diferite ramuri în pregătirea timpurie a elevilor
- 6) Brandul școlii obținut prin rezultate.

Art. 89. Metodologia de implementare

- 1) crearea timpurie a rezervei de cadre necesare dezvoltării sustenabile și durabile în relațiile economice, sociale și de mediu, prin cursuri de formare continuă în procesul de long life learning, cu credite transferabile până la momentul absolvirii după câștigarea unui număr suficient de credite
- 2) regulamentele de funcționare și principiile școlii obligatorii și transparente la înscrierea elevilor în școală, rezultatele anterioare și persoanele remarcabile formate în școală afișate de școală
- 3) organizarea de tabere, excursii, conferințe cu prezentare de rezultate, expoziții ale elevilor în care aceștia vor colabora pentru realizarea altor evenimente de lucru interactiv direct fără intermediul tehnologiilor la distanță
- 4) crearea centrelor de pasiune profesională ce își fac transfer reciproc de cunoaștere ce asigură inițierea în domeniu, fără a crea dependente ex. jocuri pe calculator ce depărtează participanții de la alte scopuri și periclitizează sănătatea prin abuz
- 5) integrarea în învățământul profesional a măștrilor pe meserii fără studii pedagogice cu obligativitatea pregătirii pedagogice ulterioare (indiferent de vârsta biologică atâta vreme cât au experiența semnificativă)
- 6) implicarea părinților cu pregătire pedagogică pe forumuri în inițierea și desfășurarea de proiecte educaționale specifice profesiilor acestora în programe alternative în colaborare cu școală

Art. 90. Indicatori de calitate:

- 1) Îmbunătățirea conținuturilor prin transfer de bune practici
- 2) Acordarea ofertei educaționale cu nevoile pieței muncii
- 3) Sisteme de tip alumni introduse în licee și universități (prin care absolvenții sunt în continuare în contact cu centrul de formare după absolvire)
- 4) Brandul școlii obținut prin rezultate
- 5) Programe alternative de educație pentru diferite profile de învățare și diferite viteze de evoluție cognitivă

Capitolul VIII. Centre pilot pentru programe educationale noi

Art. 91. Atribuții

- 1) Evaluarea funcționalității și rezultatelor centrelor în vederea menținerii licenței de funcționare
- 2) Legătura cu piața muncii și sprijinul financiar al școlii și elevilor recrutați de timpuriu pentru piața muncii cu programe concrete oferite de piața muncii și școală.
 - Consiliul de evaluare
 - Evaluarea muncii bine făcute, a disciplinei în școală și a dezvoltării abilităților
 - Indicatorii calitativi și cantitativi de evaluare conform nevoilor complexe și dinamicii educative
 - Platforma de colaborare între mediul de formare și piața muncii, profilul elevilor format în școala care să-i asigure succes în viață
 - Programe inovative și creative, dezbateri în grup, gruparea pe abilități și vârsta mentală
 - Mecanisme de optimizare a fluxurilor educative și portofolii de răspuns pentru situații diverse. Se va realiza prin:
 - forumuri părinți-profesori proiectate pentru rezolvarea problemelor prin intermediul transparenței acțiunilor, găsirii de soluții pedagogice optime, câștigarea sprijinului financiar pentru anumite activități, etc
 - instruirea profesorilor în stilurile de predare bazate pe feedback ce permit motivarea elevilor și împărtășirea învățăturii în grupuri de discuții și dezvoltarea pasiunii pentru domeniile studiate
 - dezvoltarea de planuri de predare pornite de la caracteristicile multiple ale cererii de cunoaștere, modele comportamentale necesare lucrului în grup, cunoștințe și abilități formate, deschideri cognitive pentru domenii conexe
 - formarea elevilor pentru predarea din mers a activităților specializate a altor elevi, pregătirea intensivă pentru executarea de înaltă calitate a profilului de activități destinat activităților proprii. ridicarea eficienței lucrului în grup prin metode de auto-organizare și comunicare eficientă, plus învățare de-a lungul vieții și dat mai departe celorlalți a cunoștințelor relevante
 - dezvoltarea de strategii educative flexibile pentru diverse situații problema, corespunzătoare fazei de dezvoltare a copiilor, de la emoțional, jos, cognitiv, aplicativ, cercetare, performare, etc
- 3) Regulamente de funcționare internă ale centrelor și sistemul de valori proprii școlii

Art. 92. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Dezvoltarea de programe de cultivare a valorilor naționale pentru asigurarea feedback-ului pe brain drain-brain regain prin curricula
- 2) Educație cu curricule individualizate în funcție de profilul elevului
Eficientizarea programelor fără încărcare suplimentară a timpului și stării de spirit pozitive a elevilor
- 3) Profilele școlilor declarate cu regulamente transparente și decizii transparente către părinți
- 4) Protejarea investiției educationale prin contract în caz de plecare în străinătate și neîntoarcere în țară. Se va contura:

- Profilele declarate ale școlilor, cu regulamente și decizii transparente către părinți
- Difuzarea programelor educative către școli partenere

Art. 93. Metodologie de implementare

- 1) constituirea rețelelor de școli care trebuie să acopere direcțiile de prespecializare pentru nevoile pieței muncii, în colaborare cu Ministerul Muncii
- 2) evaluarea eficienței programelor educative, corectarea și îmbunătățirea acestora sau schimbarea cu alte programe

Art. 94. Indicatori de calitate:

- 1) inițierea de programe educationale noi cu scop declarat în centre pilot
- 2) deschiderea colaborărilor și transferului de bune practici către rețeaua de centre naționale sau internaționale și a comunităților culturale din diverse țări (aria de încredere culturală ce conduce la aria de încredere economică); mecanism tip rețea neuronală
- 3) deschiderea fluxurilor de elevi către centrele educationale ce au specializări atractive către tineri și unde nu au impedimentul comunicării în limba străină
- 4) colaborări între centrele pilot pentru rezolvarea de probleme asociate cauzal, în programe educative și de cercetare
- 5) dezvoltarea de metode alternative de educație corespunzătoare etapei de vârstă mentală, contextului social, contextului cultural, sau altor factori
- 6) selectarea cunoștințelor importante de cele neimportante și a principiilor ce transcend sisteme de gândire și generează instrumente de gândire și acțiune, evaluarea progresului în funcție de utilizarea acestor instrumente

Capitolul IX. Bordul Național de educație

Art. 95. Se înființează Bordul Național al Educației ca organism partener al Ministerului Educației, sub egida Academiei Române

Art. 96. Atribuții de referință

- 1) Mecanisme publice sau private de creștere a competenței profesionale. Se va realiza prin:
 - formarea de experți în educație în cadrul unei comunități de formatori ce generează alți formatori prin împărtășire de experiența proprie
 - învățarea prin experiențele practice și imitarea specialiștilor din domeniile productive
 - cheltuielile de proiectare sunt pe descoperirea surselor de finanțare, identificarea problemelor, identificarea resurselor, identificarea abilităților oamenilor din zonă, identificarea oportunităților, identificarea planurilor de dezvoltare, identificarea necesităților de instruire, instruirea personalului, achiziționarea mijloacelor de punere în practică, dezvoltarea produselor, punerea lor pe piață, amplificarea piețelor prin difuzarea informațiilor favorabile de către consumatorii mulțumiți, gestiunea banilor obținuți pentru amplificarea procesului
 - recrutarea celor mai buni profesori pentru proiectarea și executarea programelor de instruire necesare rezolvării problemelor comunității

- crearea unor bazine de formare continua specializata pe crederea nivelului de specializare ce poate răspunde la nevoile finanțatorului
- descoperirea caracteristicilor si domeniile de cunoaștere pe nivele diferite si pe domenii diferite ale oamenilor. Dezvoltarea de cursuri ce se pot folosi de experiența personala a oamenilor si direcționarea acestora către nevoile de cunoaștere a comunității si schimbarea prin educație a modelului de gândire

2) Intensificarea programului „brain regain” concomitent cu dezvoltarea sustenabila si durabila

3) Atragerea studenților străini in programele românești de educație

4) Specializarea educației si a corpului profesional pentru tehnicile de lucru necesare diferitelor grupuri țintă

Art. 97. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Dezvoltarea mecanismului capabil sa formeze, sa atragă si sa stimuleze material corpul profesoral de vocație in educație
- 2) Continuitatea programelor de dezvoltare istorica a educației indiferent de fluctuațiile politice si conforme cu nevoile de dezvoltare durabila
- 3) Inovarea tehnologiilor educationale păstrând valorile si principiile de succes din tradițiile educationale de succes
- 4) Încadrarea economica a diferitelor grupuri țintă in conformitate cu abilitățile lor profesionale sau sociale si cu nevoile de dezvoltare a diferitelor sectoare economice sau ecologice
- 5) Creșterea prestigiului profesional al meseriei de educator si extinderea programelor la nivelul adulților si emigranților, programe obligatorii de gândire, cultura si limba romana pentru conlocuitori

Art. 98. Metodologie de implementare

- 1) ridicarea nivelului de educație pentru toate vârstele si pe toate direcțiile
- 2) dezvoltarea de scheme de finanțare pe educație ce conduc la creșterea nivelului de câștig material, cu returnarea pe baza de contract cu dobânda mica pe termen lung finanțatorului a fondurilor cheltuite pentru pregătirea suplimentara specializata, ex Anglia
- 3) finanțarea pe baza de contract de către comunitate a programelor educationale in funcție de eficienta si rezultatele parțiale obținute in susținerea programelor
- 4) definirea traseelor educationale pe domenii, spiritual, civic, profesional, de integrare comunitara, de performanta, de recuperare, ecologica, financiara, medicala, etc

Art. 99. Indicatori de calitate:

- 1) creșterea cunoașterii si a câștigului spiritual prin descoperirea mijloacelor optime de acțiune ne invaziva si prin transmiterea modelului către comunitate
- 2) crearea relațiilor dintre maestru si discipoli pentru cristalizarea si sistematizarea procedurilor si acțiunilor, cunoștințelor necesare si relațiilor umane in îndeplinirea scopurilor propuse

- 3) specializarea transmiterii mesajului educațional astfel încât să stimuleze și să motiveze dezvoltarea caracteristicilor ținta la elevi
- 4) identificarea indicatorilor de realizare a profilului specialistului format care poate induce înțelegerea și apoi înțelegerea fenomenului ce trebuie transmis altora (comportamentele se învață, apoi se educa)
- 5) formarea psihic atitudinală a profilului elevilor urmărit prin educație și instruire
- 6) antrenarea profilului profesional format din cunoștințe, comportamente, etc pentru a corespunde nevoilor de angajare cu beneficii materiale mari dar și cu responsabilitate față de păstrarea și îmbunătățirea echilibrului general și a sustenabilității mediilor naturale sau culturale

Capitolul X. Consorțiul de sprijin

Art. 100. Atribuții de referință

- 1) Dezvoltarea bilaterală a profesiilor corespunzătoare potențialelor elevilor și a programelor educaționale corespunzătoare nevoilor pieței muncii și vieții sociale
 - Educarea vocațională în funcție de nevoile de educație necesare dezvoltării sustenabile locale
 - Sisteme de colaborare dintre comunitățile educaționale și școli prin forumuri, educație online, meditații online etc
 - Rețele de intervenție rapidă în caz de necesitate formate din părinți specializați
 - Educarea specializată a copiilor cu CES (cerințe educative speciale), a copiilor cu abilități înalte în funcție de abilități și a dorinței de participare a acestora și programe de integrare socială a tuturor categoriilor de copii
- 2) Finanțarea alternativă a educației (programe, proiecte, profesori de vocație)

Art. 101. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Colaborarea școlii cu experți sau părinți pentru realizarea de proiecte educative
- 2) Educarea vocațională în funcție de nevoile de educație necesare dezvoltării sustenabile locale
- 3) Educație online, folosirea materialelor de pe net, modele de lecții filmate transmise pe forumuri
- 4) Dezvoltare de către organizații și fundații a centrelor de educație cu programe alternative.

Art. 102. Metodologie de implementare

- 1) Îmbunătățirea curriculei, a tehnicilor de predare și a programelor de antrenament pentru ridicarea nivelului de calitate al absolvenților pe piața muncii
- 2) cursuri de formare de specialiști în educație susținute de experți în educație din interiorul universităților sau din alte părți

Art. 103. Indicatori de calitate:

- 1) permisiunea dezvoltării pe piața liberă privată a unor programe educaționale ce asigură alternative de lucru finanțate de părinți, acreditate sau nu de guvern, dar controlate de părinți și de fluxurile de copii atrași pe baza rezultatelor anterioare și promisiunilor curente

- 2) implicarea financiara a comunității educaționale in inițierea si desfășurarea de programe educationale necesare dezvoltării economice, ecologice sau sociale curente
- 3) transferul de cunoaștere intre generații
- 4) dezvoltarea organizațiilor specializate pe educarea si lucrul cu copii cu caracteristici psihologice, sociale, sau de sănătate diferite si unde este necesara utilizarea unor strategii de lucru deosebite
- 5) formarea unei organizații profesionale de profesori de excelenta ce își pun la dispoziție tehnicile educationale proprii pe net a cursurilor filmate proprii
- 6) dezvoltarea de cunoaștere prin organizații internaționale si congrese internaționale unde se partajează tehnicile moderne de lucru cu eficienta înalta

Capitolul XI. Dreptul la un mediu nepericulos in beneficiul scolii

Art. 104. Atribuții de referință

1. Norme de protecție a elevilor, relații contractuale de paza si transport

Art. 105. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Experiențe educative si de organizare/lucru pe piața muncii
- 2) Programe de activități practice cu credite transferabile pe piața muncii
- 3) Sisteme de colaborare dintre comunitățile educationale si scolii prin forumuri, educație online, meditații online etc. Se vor dezvolta:
 - Mecanisme de optimizare a fluxurilor educative si portofolii de răspuns pentru situații diverse
 - Programe inovative si creative, dezbateri in grup, gruparea pe abilități si vârsta mentala

Art. 106. Metodologie de implementare

- 1) competiția interna intre scolii pentru menținerea sau creșterea ranking-ului scolii in sistem 42/4
- 2) dezvoltarea profesiilor colaborative in realizarea si finalizarea unor programe (ex. profesii legate de crearea, dezvoltarea, lansarea pe piața si perfecționarea unor invenții sustenabile ce nu afectează echilibrul de mediu natural sau uman)

Art. 107. Indicatori de calitate:

- 1) introducerea criteriilor de calitate si validitate a informațiilor expuse pe internet si integrate in diferitele forme de educație
- 2) oferta paralela cu cea online de programe educationale care evita pericolele generate de tehnologiile WI FI de lucru la distanta, organizarea de evenimente in care tinerii vor colabora in timp real la ducerea la bun sfârșit a unor proiecte educationale
- 3) dreptul la feedback pentru elevi asigurat de regulamentele școlilor
- 4) trasee educationale pe direcții liber alese si de lungimi in funcție de dorința educabilului si de ținta urmărita, făcute prin sistemul creditelor transferabile care completează nucleul de cultura generala necesar continuității culturale si dezvoltării unor abilitați generale

- 5) programe de tipul „OMUL POTRIVIT LA LOCUL POTRIVIT” in contexte diferite: Pestele nu se poate cațără în copac - mediu periculos pentru alte fiinte
- 6) portofolii de intervenție rapida si organizare interna in caz de necesitate, organizate anterior de către scoală, ci sarcini precise de lucru

Capitolul XII. Consiliul de evaluare

Art. 108. Atribuții de referință:

- 1) Programe de formare de personalități in cadrul scolii
- 2) Dezvoltarea experienței muncii in grup si a gestionarii practice a cunoștințelor acumulate
- 3) Clasamente si premii obținute la diferite evenimente școlare sau profesionale
- 4) Evaluarea muncii bine făcute, a disciplinei in scoală si a dezvoltării abilităților.

Se va realiza prin:

- dezvoltarea sistemului de indicatori cantitativi, calitativi, corelativi care sa poată permite încadrarea si specializarea elevilor in grupuri eterogene si complementare, performante pentru finalizarea unor proiecte
- programe de lansare de idei si realizare de alianțe productive si de lansare pe piețe a unor produse creative obținute in mediul privat sau in mediul educativ
- programele de învățare continua de-a lungul vieții
- dezvoltarea de noi tehnologii in cadrul laboratoarelor de creație tehnologica si inventica a universităților tehnice concomitent cu pregătirea de specialiști in dezvoltarea de noi profesii ce se formează in jurul noilor tehnologii (dezvoltatori, organizatori, instructori de specialitate, prospectori de piața etc)
- programe de instruire a elevilor creativi in respectarea normativelor de mediu si in evaluarea consecințelor negative sau pozitive posibile precedente realizării unui concept finalizat într-o invenție
- punerea accentului pe produs si calitatea finala a acestuia, nu pe proces care poate fi creativ-inovativ si nu va respecta procedurile la moda

Art. 109. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Introducerea sistemului de evaluare in funcție de atingerea scopurilor propuse atât pentru profesori (introdus in fisa de post) cat si pentru elevi (introdus in obiectivele curriculei) educația prin proiecte de grup
- 2) Programe de mentorat intre elevii ce au obținut rezultate si cei care nu au obținut încă (sistemul de centuri colorate)
- 3) Profilul de prezentare pentru piața muncii atât prin rezultatelor școlare, a portofoliului elevilor cat si a performanțelor obținute

Art. 110. Metodologie de implementare

Mecanisme de optimizare a fluxurilor educative si portofolii de răspuns pentru situații diverse. Se vor urmări:

- Dezvoltarea de baze de date cu oferte de programe educationale eficiente, ex. Khan academy, wolfram alpha, art of problem solving etc

- Integrarea programelor locale in programe internaționale cu feedback de pe piața muncii locala sau globala
- Programele brain regain cu ofertarea rezultatelor pregătirii in alta tara pe piața muncii de nivel calitativ înalt, in funcție de profilul posturilor si de pregătirea absolventului
- Platforma de integrare eficienta a absolvenților pe piața muncii

Art. 111. Indicatori de calitate:

- 1) programe de formare a calităților necesare prin curricule dedicate scopului cu informații transdisciplinare
- 2) programe de antrenament a evoluției in diverse sisteme de gândire si adaptare la diverse logici prin studiul complexității naturii si a științelor complexității si dinamicii
- 3) introducerea programelor educationale caracteristice dezvoltării abilităților unor stiluri de învățare; de exemplu matematica mentala rapida prin tehnicile de tip soroban, utilizarea intuiției urmată de validarea prin pași logici a traseului de validare etc.
- 4) corelarea calităților solicitate de diferitele companii cu tipurile de antrenament dezvoltate individual sau prin programe de formare, ex. viteza si precizia evaluărilor situaționale in profesia de broker (ce este înlocuita recent de programe de brokeraj făcute de sisteme de calcul folosind algoritmi genetici). Dezvoltarea de programe de antrenament a capacităților de reintegrare pe piața muncii prin readaptare la alte cerințe si alte antrenamente specializate (se presupune ca in următorii 20 de ani se vor schimba 80% dintre profesiile actuale cu alte profesii noi
- 5) structurarea programelor de dezvoltare durabila care vor da un orizont de dezvoltare predictibila necesar conceperii de programe de formare si pregătire specializate la nivel național pe o piața predictibila internaționala
- 6) acceptarea dezvoltării de noi profesii si colaborarea in dezvoltarea acestora prin oferirea expertizei oferita de programul „brain regain”. Deschiderea centrelor de formare universitara la programe experimentale in paralel cu eforturile administrative de facilitare a dezvoltării noilor profesii.

Capitolul XIII. Guvernul ca furnizor educational

Art. 112. Atribuții de referință:

- 1) Dezvoltarea bilaterala a profesiilor corespunzătoare potențialelor elevilor si a programelor educationale corespunzătoare nevoilor pieței munci si vieții sociale. Se va realiza prin:
 - diferențierea curriculei astfel încât sa se optimizeze procesul învățării la toate categoriile de elevi si sa permită direcționarea pe profesii de pe piața muncii ce au profile de competente bine precizate (ex. lucrătorul din sistemul poștal ce împachetează obiectele si le atașează adresele de trimitere trebuie sa aibă răbdare si sa nu se plictisească. aceasta calitate îl promovează pe funcție indiferent de IQ-ul personal sau de cunoștințele acumulate in scoală; de exemplu Elveția, Belgia etc.
 - dezvoltarea organizațiilor specializate pe educarea si lucrul cu copiii cu caracteristici psihologice, sociale, sau de sănătate diferite si unde este necesara utilizarea unor strategii de lucru deosebite

- colaborarea dintre școli și organizațiile de părinți în dezvoltarea de proiecte și programe propuse de către părinți
- cuantificarea exactă a fluxurilor financiare și raportarea transparentă a modului în care s-au cheltuit banii, către finanțatorii publici sau privați
- responsabilitatea în fața stakeholderilor privind calitatea programelor și materialelor educaționale, obligativitatea de remediere în timp real a defecțiunilor de proiectare sau execuție cauzate de instituțiile guvernamentale. Introducerea obligatorie a sistemului de "cele mai frecvente întrebări" care să asigure feedback-ul cu piața

2) Preluarea finanțării din surse multiple asigurată de comunitățile educaționale

3) Deschiderea pieței muncii a programelor de observare, participare și muncă în perioada vacanțelor pentru elevi în vederea obținerii de experiență⁶

4) Deschiderea pieței muncii pentru contractarea pe bază de finanțare a studiilor superioare pe baza de contract pe perioada determinată după absolvire

Art. 113. Direcții de acțiune (obiective):

- 1) Asigurarea de către guvern a educației de bază și a curriculei nucleu în funcție de necesitățile de dezvoltare națională și de cunoștințelor de bază necesare pieței muncii și normelor de conduită socială. Acestea trebuie să urmărească dezvoltarea copiilor pe vârste și orizonturile lor de înțelegere și progres caracteristice vârstei mentale și vitezei de acumulare
- 2) Bugetarea școlilor și programelor educaționale atât de către guvern cât și de către capitalul privat, prin asumarea sarcinilor de bugetare
- 3) Scutire de taxe pentru asigurare de sănătate și tratament gratuit plătit de către stat pe perioada studiilor
- 4) Obligativitatea absolvenților ce nu au contract și bursa de studii de a lucra o perioadă de 5 ani în cadrul comunităților educaționale
- 5) Ofertarea de către platforma de colaborare dintre piața muncii și sistemul de educație a portofoliului de alternative ce generează traseu de carieră
- 6) Asigurarea unui sistem de burse de studiu pentru excelență în educație atât pentru profesorii de vocație cât și pentru elevii excepționali

Art.114. Metodologie de implementare

- 1) Crearea unor fonduri de buffer din surse diverse care să permită școlilor să își lărgască baza materială, să pregătească suplimentar cadrele didactice, sau să ducă la capăt anumite proiecte; modul cheltuirii banilor va trebui să fie transparent pentru contributorii la fondul de buffer

⁶ cu ajutorul Ministerului Muncii și la cererea directorilor firmelor ce au rămas cu o carentă de forță de muncă calificată

- 2) Treimea din fondurile de buffer a scolii va putea fi folosita pentru nevoile scolii in functie de hotărârea consiliului scolii
- 3) Fondurile obținute pe diverse cai publice sau private nu sunt scutite de impozite necesare pentru acțiunile statului
- 4) Ofertantul de educație public are dreptul sa ceara inapoi cheltuielile de educare pentru tinerii ce părăsesc tara, in aceasta directie se va semna un contract intre elev si finanțator, stat sau privat cu valoare juridica internaționala, ce devine valabil daca absolventul de educație final nu se reîntoarce in tara si nu se angajează in Romania

Art.115. Indicatori de calitate:

- 1) crearea fluxurilor de eficientizare financiara a educației privita ca profesie liberala, dezvoltarea bazei materiale si a curriculei pe direcțiile alese făcută de către cadrele implicate prin consultarea altor programe similare internaționale însă in conformitate cu nevoile locale. Curricula va fi validata de organismele ce au expertiza (Bordul National de Educație)
- 2) reglementari privind procesul de Tracking al absolvenților si de recuperare a banilor cheltuiți cu educația de buna calitate validata de instituțiile unde se angajează sau de recunoașterea cursurilor parcurse in tara de către universitățile unde se duc, in caz de neîntoarcere in tara si neangajare pe piața muncii din Romania
- 3) profilul cetățeanului elev dezvoltat in cadrul curriculei nucleu dezvoltata de guvern
- 4) planificarea financiara si atragerea fondurilor prin programe finanțate
- 5) flexibilizarea dezvoltării școlilor in functie de oferta de programe si de atragerea de fonduri in jurul programelor direcționate către dezvoltarea sustenabila locala
- 6) reglementari privind procesul de tracking al absolvenților si de recuperare a banilor cheltuiți cu educația de buna calitate validata de instituțiile unde se angajează sau de recunoașterea cursurilor parcurse in tara de către universitățile unde se duc, in caz de neîntoarcere in tara si neangajare pe piața muncii din Romania.